

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 2 от 01.09 2017г.

Принято  
на заседании МО.  
Протокол № 1 от 30.08 2017 г.  
Руководитель МО  
И.В. Меденко

Введено в действие.  
Приказ № 193-Б от 01.09 2017г.  
Директор МОУ СШ №60  
Л.В. Бородинова

Согласовано  
зам. директора по УВР  
С.А. Шурьгина  
« 31 » 08 2017 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Технология»

адаптированная для обучения детей с ЗПР (7.1)

ФГОС НОО ОВЗ

1 КЛАСС А

на 2017 – 2018 учебный год

Составила: учитель начальных классов  
Меденко Ирина Валерьевна

Волгоград 2017

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

авторской программы Роговцевой Н.И. «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений».

в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

Проектов адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015

Учебник Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.- М.: Просвещение, 2012, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год.

Учебного плана образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год

Положения о рабочей программе МОУ СШ № 60

Рабочая программа «Технология» составлена для классов инклюзивного образования и разработана на основе учебно – методического комплекта «Перспектива».

Программа предназначена для **обучения детей с ЗПР (7.1)** в общеобразовательной школе.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## Цели и задачи учебного предмета

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

### **Цели изучения технологии в начальной школе:**

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно – этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

первоначальных конструкторско-технологических знаний и технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

## **Общая характеристика курса**

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету-«Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др;

знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

учатся экономно расходовать материалы;

осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

учатся преимущественно конструкторской деятельности;

знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

## Описание места предмета в учебном плане

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю, 33 учебные недели в год, 33 часа в год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);

- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

### Метапредметные

#### *Регулятивные*

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и корректировать их.
- работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

#### *Познавательные*

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;  
выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;  
высказывать суждения; обосновывать свой выбор;  
проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;  
сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.  
выделять информацию из текстов учебника; использовать ИКТ;

использовать полученную информацию для принятия несложных решений;

использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

#### *Коммуникативные*

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;  
слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;  
выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;  
выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.  
задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;  
слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;  
выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;  
выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.  
приводить аргументы и объяснять свой выбор; вести диалог на заданную тему;  
соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

#### *Предметные*

получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу.
- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

## Содержание учебного предмета «Технология»

### Давайте познакомимся (3 ч)

#### Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

#### Я и мои друзья

Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

#### Материалы и инструменты (1 ч)

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.

#### Организация рабочего места

Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

#### Что такое технология (1 ч)

Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений.

Понятие: технология

### Человек и земля (21 ч)

#### Природный материал (1 ч)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. Изделие: «Аппликация из листьев»

#### Пластилин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.

Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.

Понятия: эскиз, сборка. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: композиция. Изделие: «Мудрая сова»

#### Растения (2 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: земледелие. Изделие: «Получение и сушка семян».

#### Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности.

Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина»

#### Бумага (2 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.

Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»

#### Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).

Изделие: «Пчёлы и соты»

#### Дикие животные (1 ч)

Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

**Проект «Дикие животные»** Изделие: «Коллаж»

### **Новый год (1 ч)**

**Проект «Украшаем класс к Новому году»**

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»

### **Домашние животные (1 ч)**

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котёнок»

### **Такие разные дома (1 ч)**

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: макет, гофрированный картон. Изделие: «Домик из веток»

### **Посуда (2 ч)**

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.

Понятия: сервировка, сервиз.

### **Проект «Чайный сервиз»**

Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.

Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»

### **Свет в доме (1 ч)**

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.

Изделие: «Торшер»

### **Мебель (1 ч)**

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

### **Одежда, ткань, нитки (1 ч)**

Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: выкройка, модель. Изделие: «Кукла из ниток»

### **Учимся шить (3 ч)**

Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.

Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»

### **Передвижение по земле (1 ч)**

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.

Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей.

Изготовление из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка»

## **Человек и вода (3 ч)**

### **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч)**

Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями.

Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: рассада. Изделие: «Проращивание семян»

#### **Питьевая вода (1 ч)**

Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

#### **Передвижение по воде (1 ч)**

Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.

#### **Проект «Речной флот»**

Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги.

Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.

Понятие: оригами. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

### **Человек и воздух (3 ч)**

#### **Использование ветра (1 ч)**

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу.

Понятие: флюгер. Изделие: «Вертушка»

#### **Полёты птиц (1 ч)**

Знакомство с видами птиц.

Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: мозаика. Изделие: «Попугай»

#### **Полёты человека (1 ч)**

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятие: летательный аппарат. Изделия: «Самолёт», «Парашют»

### **Человек и информация (3ч)**

#### **Способы общения (1 ч)**

Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»

#### **Важные телефонные номера. Правила движения (1 ч)**

Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.

Изделие: «Важные телефонные номера»

#### **Компьютер (1 ч)**

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.

Понятия: компьютер, Интернет

## **Тематическое планирование 1 класс (33 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Как работать с учебником. (1 час)</b> Знакомство с учебником; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.</p> <p><b>Я и мои друзья</b> Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.</p>	<p><b>Давайте познакомимся (3 ч)</b></p> <p><b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации (<b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).</p>
<p><b>Материалы и инструменты. (1 час)</b> Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».</p> <p><b>Организация рабочего места.</b> Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места</p>	<p><b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p><b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.<sup>1</sup></p>
<p><b>Что такое технология. (1 час)</b> Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».</p>	<p><b>Объяснять значение слово «технология», осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности. (чему научатся).</p>
<b>Человек и земля (21 ч) <sup>2</sup></b>	
<p><b>Природный материал. (1 час)</b> Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.</p> <p>Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).</p> <p><i>Изделие: « Аппликация из листьев».</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец.</p> <p><b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.</p>
<p><b>Пластилин. (2 часа)</b> Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка».</p> <p><i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i> Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической</p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя. <b>Корректировать</b> выполнение изделия. <b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.<sup>3</sup></p>

<sup>1</sup> Данный вид деятельности осуществляется на всех последующих уроках.

<sup>2</sup> В данной теме 1 час резервный, используется по усмотрению учителя.

<sup>3</sup> Данный вид деятельности осуществляется на всех последующих уроках.

<p>композиции. Понятие: «композиция». <i>Изделие «Мудрая сова».</i></p>	<p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию их природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p>
<p><b>Растения.</b> (2 часа) Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие», <i>Изделие: «заготовка семян»</i></p>	<p><b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека. <b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.</p>
<p><b>Проект «Осенний урожай».</b> Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: «проект». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i></p>	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). <b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>использовать</b> «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ними свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы выполнения изделия.</p>
<p><b>Бумага.</b> (1 час) Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». <i>Изделие. Закладка из бумаги.</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>
<p><b>Насекомые.</b> (1 час) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). <i>Изделие «Пчелы и соты».</i></p>	<p><b>Использовать</b> различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно <b>планировать контролировать и корректировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».</p>
<p><b>Дикие животные.</b> (1 час) Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. <i>Проект «Дикие животные».</i></p>	<p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие.</p>

<p><i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»</i></p>	
<p><b>Новый год.</b> (1 часа)<sup>4</sup>  <b>Проект «Украшаем класс к новому году».</b>  Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.  <b>Украшение на елку.</b> Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.</p> <p><i>Изделие: «украшение на елку»</i></p> <p><b>Украшение на окно.</b> Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p><i>Изделие: «украшение на окно»</i></p>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> <p><b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.</p> <p><b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.</p>
<p><b>Домашние животные.</b> (1 час)  Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.</p> <p><i>Изделие: «Котенок».</i></p>	<p><b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.</p> <p><b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p><b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия. <b>Определять и использовать</b> приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.</p>
<p><b>Такие разные дома.</b> (1 час)  Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.</p> <p>Понятия: «макет», «гофрированный картон».</p> <p><i>Изделие: «Домик из веток».</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе слайдового плана.</p>
<p><b>Посуда.</b> (2 часа)  Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.</p>	<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять и обсуждать</b> план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении</p>

<sup>4</sup> Для данного урока изделие выбирает учитель.

<p>Понятия: «сервировка», «сервиз».</p> <p><i>Проект «Чайный сервиз»</i></p> <p><i>Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»</i></p>	<p>изделий.</p> <p><b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз».</p> <p><b>Осваивать</b> правила поведения за столом.</p>
<p><b>Свет в доме.</b> (1 час)</p> <p>Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.</p> <p><i>Изделие: « Торшер».</i></p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. <b>Выбирать</b> удобный для себя план работы над изделием.</p>
<p><b>Мебель</b> (1 час)</p> <p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.</p> <p><i>Изделие: «Стул»</i></p>	<p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры. <b>Составлять</b> рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</p>
<p><b>Одежда Ткань, Нитки</b> (1 час)</p> <p>Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.</p> <p>Понятия: «выкройка», «модель»</p> <p><i>Изделие: «Кукла из ниток»</i></p> <p><b>Учимся шить</b> (2 часа)</p> <p>Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p> <p><i>Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»,</i></p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя <b>определять</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p><b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.</p> <p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p>
<p><b>Передвижение по земле</b> (1 часа)</p> <p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.</p> <p>Выполнение из конструктора модели тачки.</p>	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения.</p> <p><b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых</p>

<p><i>Изделие: «Тачка».</i></p>	<p>планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Находить</b> необходимую информацию в тексте.</p>
<p><b>«Человек и вода» 3 часа</b></p>	
<p><b>Вода в жизни человека.</b> (1 час)  <b>Вода в жизни растений.</b>  Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.  Проведение эксперимента по определению всхожести семян.  Проращивание семян.</p> <p>Понятие: «рассада».</p> <p><i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i></p>	<p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнить</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения</b>.  <b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.</p>
<p><b>Питьевая вода.</b> (1 час)  Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.</p> <p><i>Изделие: «Колодец»</i></p>	<p><b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.  <b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Сравнить</b> способы и приемы выполнения изделия. <b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу.  <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>
<p><b>Передвижение по воде.</b> (1 час)  Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека.  Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги.  Проводить исследование различных материалов на плавучесть.  Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.  Осуществление работы над проектом.</p> <p>Понятие: «оригами».</p> <p><i>Проект: «Речной флот»,  Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p>	<p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»  <b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  <b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами». <b>Сравнить</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  <b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p>
<p><b>«Человек и воздух» 3 часа</b></p>	
<p><b>Использование ветра.</b> (1 час)  Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнить</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.  <b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.</p>

<p>Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»</p>	<p><b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.</p>
<p><b>Полеты птиц.</b> ( 1 час) Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»</p>	<p><b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваной бумаги». <b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать и контролировать</b> последовательность выполнения. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.</p>
<p><b>Полеты человека.</b>( 1 час) Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.  Понятия: «летательные аппараты». Изделие: «Самолет», «Парашют»</p>	<p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. <b>Осваивать</b> технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами». <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).</p>
<b>Человек и информация 3 часа</b>	
<p><b>Способы общения. 1 час</b> Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).  Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы и обосновывать их</b>. <b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) . Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия <b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>
<p><b>Важные телефонные номера, Правила движение.1 час</b> Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение. <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). <b>Составлять</b> простой графический план местности, <b>расставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.</p>
<p><b>Компьютер. 1 час.</b> Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.</p>

Роговцева Н.И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.- М.: Просвещение, 2012

Т.Н. Максимова. В помощь школьному учителю. Поурочные разработки по технологии. М. ВАКО, 2014

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Интернет-ресурсы.

Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)

Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)

ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа:

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/)

Технология. Начальная школа. – Режим доступа: [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)

3. Технические средства обучения.

Персональный компьютер

4. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

## **Планируемые результаты изучения учебного курса**

### Личностные результаты

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;

бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметнопрактической деятельности;

представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;

представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;

представление об основных правилах и нормах поведения;

умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;

этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);

потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  
соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;  
составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;  
осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  
контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;  
оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.  
работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;  
воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;  
использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;  
выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;  
высказывать суждения; обосновывать свой выбор;  
проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;  
сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.  
использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;  
выделять информацию из текстов учебника;  
использовать полученную информацию для принятия несложных решений;  
использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;  
слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;  
выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;  
выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.  
приводить аргументы и объяснять свой выбор;  
вести диалог на заданную тему;  
соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

### Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.  
воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметнопреобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;  
называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;  
организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);  
соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;  
различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;  
проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;  
объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

уважительно относиться к труду людей;  
определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;  
организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;

№	дата	Тема	К	Элементы содержания	До	Универсальные учебные действия (УУД)	Коррекционные
---	------	------	---	---------------------	----	--------------------------------------	---------------

отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;  
анализировать предметы быта по используемому материалу.

**АДАПТИРОВАННОЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЯ 1 КЛАСС «ПЕРСПЕКТИВА»**

	план	факт				предметные	метапредметные	личностны е		
Да ва йт е по зн ак ом им ся (3 ч)	1		Как рабо та ть с учебни ком. Я и мои друзья	1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.	зад ани я нет	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму)	<i>Регулятивные:</i> уметь взаимодействовать со сверстниками <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; заполнять анкету на основе осмысления собственных интересов и предпочтений; переводить информацию в знаково-символическую систему при заполнении анкеты; <i>Коммуникативные:</i> уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера.	осмысление собственных интересов и соотнесение их с интересами других детей	Развитие умения понимать и формирование умения задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие пространственной ориентации, навыка сравнительного анализа и самоконтроля: умения работать по словесной инструкции.
	2		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места	зад ани я нет	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место <sup>5</sup>	<i>Регулятивные:</i> освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью и индивидуальными особенностями. <i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свой выбор	осмысление значимости организаци и рабочего места удобного и безопасного использования материалов и инструментов, осмысление индивидуальных особенностей в организаци и рабочего места	Развитие умения понимать и формирование умения задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие пространственной ориентации, навыка сравнительного анализа и самоконтроля: умения работать по словесной инструкции.
	3		Что	1	Знакомство со значением	зад	Объяснять значение слова	<i>Регулятивные:</i> освоение	осмысление	Развитие умения

			такое технол огия.		слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.	ани я нет	«технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности	способов организации рабочего места в соответствии с целью и индивидуальными особенностями. <i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свой выбор.	значимости организаци и рабочего места удобного и безопасного использова ния материалов и инструмент ов, осмысление индивидуал ьных особенносте й в организаци и рабочего места	понимать и формирование умения задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие пространственной ориентации, навыка сравнительного анализа и самоконтроля: умения работать по словесной инструкции.
<b>Че ло век и зем ля (20 ч)</b>	4		Природный материал.  <i>Изделие:</i> « <i>Аппликация из листьев</i> ».	1	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).	зад ани я нет	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями	<i>Регулятивные:</i> освоение организации рабочего места для работы с природными материалами; умение осуществлять действие по образцу; планировать работу над изделием с опорой на слайдовый план под руководством учителя; освоить некоторые приемы работы с природным материалом: создание аппликационной композиции из засушенных листьев, используя клеевой способ соединения деталей. <i>Познавательные:</i> проводить анализ изделия по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог,	понимание значения бережного отношения к природе	Развитие умения понимать и формирование умения задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие навыка сравнительного анализа; самоконтроля: умения работать по словесной инструкции, формирование умения действовать по плану.

							взаимодействовать с учителем.		
5		Пластик Изделие: «Аппликация из пластика «Ромашковая поляна»».	1	Знакомство со свойствами пластика. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластика. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка». Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластика. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция».	задания нет	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов <sup>6</sup> . Сравнить свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотнести форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластика. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе	; Регулятивные: освоить некоторые приемы работы с пластилином; освоение организации рабочего места для работы с пластилином; умение осуществлять действие по образцу; осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов; действовать по плану Познавательные: умение осуществлять анализ изделия под руководством учителя; в практической работе соблюдать правила работы с пластилином Коммуникативные: выслушивать и слышать учителя, одноклассников; развитие способности к совместному обсуждению заявленных вопросов способность формулировать вопросы.	осмысление собственной деятельности и на основе «Вопросов юного технолога	Развитие умения понимать и формирование умения задавать вопрос Обучению построению высказывания. Развитие навыка сравнительного анализа; самоконтроля: умения работать по словесной инструкции, формирование умения действовать по плану. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
6		Пластик Изделие «Мудрая сова».	1	Знакомство со свойствами пластика. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластика. Использование «Вопросов юного технолога» для	задания нет	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».	Регулятивные: освоение организации рабочего места для работы с природными материалами; умение осуществлять действие по образцу; планировать работу над изделием с опорой на слайдовый план под руководством учителя; освоить	понимание значения бережного отношения к природе	Развитие умения понимать и формирование умения задавать вопрос Обучению построению высказывания. Развитие навыка сравнительного анализа; самоконтроля:

<sup>6</sup> Данный вид деятельности осуществляется на всех последующих уроках.

				<p>организации своей деятельности и ее рефлексии.</p> <p>Понятия: «эскиз», «сборка».</p> <p>Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином.</p> <p>Составление тематической композиции.</p> <p>Понятие: «композиция».</p>		<p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов<sup>7</sup>.</p> <p>Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе</p>	<p>некоторые приемы работы с природным материалом: создание аппликационной композиции из засушенных листьев, используя клеевой способ соединения деталей.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить анализ изделия по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог, взаимодействовать с учителем.</p>		<p>умения работать по словесной инструкции, формирование умения действовать по плану. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>
7		<p>Растения.</p> <p><i>Изделие: «заготовка семян»</i></p>	1	<p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.</p> <p>Понятие: «земледелие», Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности.</p> <p>Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования</p>	<p>заданий нет</p>	<p>Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.</p> <p>Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.</p> <p>Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность, освоение приемов работы с пластилином: скатывание, раскатывание, вытягивание, прилепливание, прищипывание, сплющивание; формировать навыки работы над проектом, организовывать свою деятельность: постановка цели, составление плана, распределение ролей, проведение самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять практическую работу по извлечению и сушке семян; поиск и выделение необходимой</p>	<p>формирование позитивного отношения к труду; осмысление правил организации и проектной деятельности и ее значение для выполнения изделия</p>	<p>Развитие умения понимать и формирование умения задавать вопрос построению высказывания. Развитие навыка сравнительного анализа; самоконтроля: умения работать по словесной инструкции, формирование умения действовать по плану. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>

<sup>7</sup> Данный вид деятельности осуществляется на всех последующих уроках.

				инструментов.		недостающие этапы изготовления изделия	информации по иллюстративному материалу. <i>Коммуникативные:</i> формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения отрезка текста		
8		Проект «Осенний урожай».  <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>	1	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие», Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.	задания нет	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия	<i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность, освоение приемов работы с пластилином: скатывание, раскатывание, вытягивание, прилепливание, прищипывание сплющивание; формировать навыки работы над проектом, организовывать свою деятельность: постановка цели, составление плана, распределение ролей, проведение самооценки. <i>Познавательные:</i> осуществлять практическую работу по извлечению и сушке семян; поиск и выделение необходимой информации по иллюстративному материалу. <i>Коммуникативные:</i> формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения отрезка текста	формирование позитивного отношения к труду; осмысление правил организации и проектной деятельности и ее значение для изделия	Развитие умения понимать и формирование умения задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка сравнительного анализа; самоконтроля: умения работать по словесной инструкции, формирование умения действовать по плану. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
9		Бумага.  <i>Изделие. Закладка из бумаги.</i>	1	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием,	задания нет	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание,	<i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность, освоение приемов работы с пластилином: скатывание, раскатывание, вытягивание, прилепливание,	формирование позитивного отношения к труду; осмысление правил организации	Развитие умения понимать и формирование умения задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие зрительного восприятия и

				соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».		сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия	прищипывание сплющивание; формировать навыки работы над проектом, организовывать свою деятельность: постановка цели, составление плана, распределение ролей, проведение самооценки. <i>Познавательные:</i> осуществлять практическую работу по извлечению и сушке семян; поиск и выделение необходимой информации по иллюстративному материалу. <i>Коммуникативные:</i> формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения отрезка текста	и проектной деятельностью и ее значение для выполнения изделия	узнавания, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной инструкции, формирование умения действовать по плану.
10		Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	1	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).	заданий нет	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий. Сопоставлять форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»	<i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать практическую работу на основе образца, организовывать рабочее место с природным материалом. освоить приёмы работы с природным материалом. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, знание правил работы с ножницами, выбор материала. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы после прочтения текста.	бережно относиться к природе; знакомиться с миром профессий; осмысливать значение использования бросового материала	Развитие умения понимать и формирование умения задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие зрительного восприятия и узнавания, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной инструкции, формирование умения действовать по плану.
11		Дикие животные.	1	Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение	заданий	Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под	<i>Регулятивные:</i> использовать первичные навыки работы над	ценить труд, бережно относиться	Развитие умения понимать и формирование

		<p><i>Проект «Дикие животные».</i></p> <p><i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»</i></p>		<p>аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.</p>	нет	<p>руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие</p>	<p>проектом, оценивать результат своих действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации, создавать тематические композиции, подбирать детали композиции.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в паре. Уметь слушать партнёра. Высказывать своё мнение.</p>	<p>к природе, испытывать потребность в творческой деятельности и</p>	<p>умения задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие зрительного восприятия и узнавания, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной инструкции, формирование умения действовать по плану.</p>
12		<p>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».</p> <p><i>Изделие: «Украшение на елку»</i></p>	1	<p>Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. . Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p>	задания нет	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать первичные навыки работы над проектом, создавать разные изделия на основе одной технологии.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысливать алгоритм выполнения изделий, осваивать новый способ раскроя бумаги-обрывание по контуру.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>ценить труд. формировать представление о значении проектной деятельности и для выполнения изделия</p>	<p>Развитие умения понимать и формирование умения задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие зрительного восприятия и узнавания, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции, формирование умения действовать по плану.</p>
13		<p>Украшение на окно.</p>	1	<p>Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление</p>	задания нет	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать первичные навыки работы над проектом, создавать</p>	<p>ценить труд. формировать</p>	<p>Развитие умения понимать и формирование умения задавать</p>

				работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.		распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс	разные изделия на основе одной технологии. <i>Познавательные:</i> осмысливать алгоритм выполнения изделий, осваивать новый способ раскроя бумаги-обрывание по контуру. <i>Коммуникативные:</i> уметь взаимодействовать в коллективе.	представление о значении проектной деятельности и для выполнения изделия	вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие зрительного восприятия и узнавания, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции, умения действовать по плану.
14		Домашние животные.  <i>Изделие:</i> «Котенок».	1	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.	задания нет	Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия	<i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> соблюдать правила работы с пластилином, использовать конструктивный способ лепки животных из пластилина, проводить анализ объекта. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, выражать свои мысли, взаимодействовать с учителем и одноклассниками.	стремиться к творческой самореализации, любить животных и понимать их значение для человека	Развитие умения понимать и формирование умения задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка зрительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.
15		Такие разные дома.  <i>Изделие:</i> «Домик»	1	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение	задания нет	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать,	<i>Регулятивные:</i> составлять план на основе рисунков. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.	бережно относиться к результату деятельности и человека, стремиться	Развитие умения понимать и формирование умения задавать вопрос. Обучение построению высказывания.

		из веток» .		макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон».		сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана	<p><i>Познавательные:</i> выполнять работу. Опираясь на правила работы с шаблоном, ножницами, осуществлять разметку по линейке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> объяснять свой выбор, выслушивать учителя, одноклассников</p>	к творческой самореализации	Развитие навыка зрительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.
16		Посуда . <i>Проект «Чайный сервис»</i> <i>Изделие: «чашка»,</i>	1	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиса.	задания нет	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составлять план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервис». Осваивать правила поведения за столом	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по заданному алгоритму, распознавать ошибку при выполнении задания и исправлять её.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать виды посуды по назначению и материалу, подбирать посуду к конкретному событию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них, объяснять свой выбор.</p>	бережно относиться к результату деятельности и человека, соблюдать основные правила и нормы поведения за столом	Развитие мышления: умения классифицировать предметы по определённому признаку. Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка зрительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.
17		Посуда . <i>Изделия: «</i>	1	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят.	задания нет	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по заданному алгоритму, распознавать ошибку</p>	бережно относиться к результату	Развитие мышления: умения классифицировать предметы по

			чайник», «сахарница»		Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.		обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом	при выполнении задания и исправлять её. <i>Познавательные:</i> сравнивать виды посуды по назначению и материалу, подбирать посуду к конкретному событию. <i>Коммуникативные:</i> выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них, объяснять свой выбор.	деятельность и человека, соблюдать основные правила и нормы поведения за столом	определённому признаку. Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка зрительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.
18		Свет в доме.  <i>Изделие «Торшер».</i>	1	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.	задания нет	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу, принимать оценку взрослого и сверстника. <i>Познавательные:</i> анализировать конструктивные особенности торшера, использовать правила вырезания круглых деталей. <i>Коммуникативные:</i> составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилища на основе иллюстративного материала.	уметь организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов, бережно относиться к бытовым приборам	Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка зрительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.	
19		Мебель.  <i>Изделие: «Стул»</i>	1	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания	задания нет	Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей	<i>Регулятивные:</i> сверять план работы со слайдами, осваивать способы работы с гофрокартоном определять способы	подходить к работе творчески, ознакомиться с миром профессий,	Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка	

		»		(уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.		по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте	оформления изделия. <i>Познавательные:</i> использовать способы работы с бумагой , правила разметки деталей по шаблону, правила работы с ножницами ,выбирать оптимальный способ сборки. <i>Коммуникативные:</i> уметь объяснять свой выбор. Выражать свои мысли.	их социальной значимостью	зрительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.
20		Одежда. Ткань. Нитки.  <i>Изделие:</i> «Кукла из ниток»	1	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель»	задания нет	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение	<i>Регулятивные:</i> освоить приемы работы с нитками, осуществлять действия по образцу, понимать оценку взрослого и сверстника. <i>Познавательные:</i> определять последовательность работы ,осуществлять анализ, проводить рефлексию результатов деятельности.\. <i>Коммуникативные:</i> строить цепь рассуждений, обосновывать свой выбор.	организовать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов, бережно относиться к одежде	Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка зрительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.
21		Учимся шить.  <i>Изделие:</i> «Закладка с вышивкой»	1	Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для	задания нет	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнить различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту.	<i>Регулятивные:</i> освоить приемы работы с иглой и ниткой, осуществлять действия по образцу. <i>Познавательные</i> :осваивать правила безопасной работы иглой , находить необходимую информацию, выполнять виды стежков. <i>Коммуникативные</i> :выражать свои мысли, объяснять свой выбор,	позитивно относиться к труду	Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка зрительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по

				оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.		Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов	отвечать на вопросы по итогам прочтения текста.		словесной и зрительной инструкции.
22		Учимся шить.  <i>Изделие: «Медвежонок»</i>	1	Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.	задания нет	Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнить различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов	<i>Регулятивные:</i> освоить приемы работы с иглой и ниткой, осуществлять действия по образцу. <i>Познавательные</i> :осваивать правила безопасной работы иглой , находить необходимую информацию, выполнять виды стежков. <i>Коммуникативные</i> :выражать свои мысли, объяснять свой выбор, отвечать на вопросы по итогам прочтения текста.	позитивно относиться к труду	Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка зрительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.
23		Передвижение по земле.  <i>Изделие: «Тачка»</i> .	1	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.	задания нет	Осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять приёмы работы с конструктором — завинчивание и отвинчивание гайки — при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления — тачки.	<i>Регулятивные:</i> осваивать способы работы с конструктором на основе предложенного плана. <i>Познавательные:</i> соблюдать алгоритм сборки модели из конструктора, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли.	организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасного использования инструментов, ценить труд	Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка зрительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.

						Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов				
Человек и вода (3ч)	24		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.  <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	1	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада».	задания нет	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями	<i>Регулятивные:</i> осуществлять работу на основе планов, осуществлять действия по образцу. <i>Познавательные:</i> исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений, знать алгоритм проращивания семян, сравнивать информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли.	проявлять интерес к окружающему миру, применять простейшие навыки самообслуживания	Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка зрительного и сопоставительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.
	25		Питьевая вода.  <i>Изделие: «Колодец»</i>	1	Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала. Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.	задания нет	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. Сравнить способы и приёмы изготовления изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции	<i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность, осуществлять действия по образцу. <i>Познавательные:</i> расширить представление о воде, применять в практической работе правила работы ножницами., разметки по шаблону. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли, уметь объяснять свой выбор.	соблюдать правила бережного отношения к природе, творчески подходить к выполнению изделия	Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка зрительного и сопоставительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.

						и её оформления				
	26		<p>Передвижение по воде.</p> <p><i>Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p>	1	<p>Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека, способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание формы цилиндра из бумаги.</p> <p>Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.</p> <p>Осуществление работы над проектом.</p> <p>Понятие: «оригами».</p>	<p>заданий нет</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; моделирование; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ; синтез; сравнение, классификация объектов; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; управление поведением партнёра; умение полно и точно выражать свои мысли; Регулятивные: планирование; контроль; коррекция и оценка.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу, использовать умение работать над проектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать изделия по заданным критериям, соблюдать правила безопасного обращения с иглой, ножницами. использовать способ склеивания трубочки из бумаги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь объяснять свой выбор, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь договариваться.</p>	<p>понимать значение соблюдения правил бережного отношения к водным ресурсам, творчески подходить к выполнению заданий</p>	<p>Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания.</p> <p>Развитие навыка зрительного и сопоставительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.</p>
Человек и воздух (3ч)	27		<p>Использование ветра.</p> <p><i>Изделие: «Вертушка»</i></p>	1	<p>Осмысление способов использования ветра человеком. Изготовление макета по шаблону. Знакомство со способами разметки по линейке. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.</p> <p>Понятие: «флюгер».</p>	<p>заданий нет</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу</p>	<p><i>Регулятивные:</i> применять способы разметки при помощи линейки, контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг, использовать алгоритм выполнения изделия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимоконтроль. Формулировать ответы на вопросы по итогам прочтения текста.</p>	<p>творчески подходить к выполнению изделий, ценить труд, бережно относиться к природным ресурсам</p>	<p>Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания.</p> <p>Развитие навыка зрительного и сопоставительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.</p>
	28		<p>Полет</p>	1	<p>Знакомство с видами</p>	<p>заданий нет</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>заботиться</p>	<p>Развитие умения</p>

			ы птиц.  <i>Изделие: «Попугай»</i>		птиц. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика».	ани я нет	мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе	корректировать и контролировать последовательность выполнения работы в соответствии с образцом, действовать по плану, осваивать алгоритм выполнения мозаики («рваная бумага») <i>Познавательные:</i> подбирать вид и цвет бумаги, анализировать объект, соблюдать технику работы инструментами. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с учителем и с коллективом, выражать свои мысли, выполнять заготовки для мозаики в группе.	о природе, творчески подходить к выполнению изделия, рационально расходовать материалы	понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка зрительного и сопоставительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.
	29		Полеты человека.  <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i>	1	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Понятия: «летательные аппараты».	зад ани я нет	Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки самоорганизации в деятельности. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта)	<i>Регулятивные:</i> выполнять действия по образцу, уметь контролировать свои действия по результату, использовать способы работы с бумагой. <i>Познавательные:</i> решать проблемы поискового характера, проводить эксперимент, делать выводы на основе изученной информации, осуществлять практическую работу по изготовлению изделия с использованием техники оригами. <i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли, вступать в диалог, формулировать ответы.	творчески подходить к выполнению изделия, ценить труд	Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка зрительного и сопоставительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.
<b>Че</b>	30		Способы	1	Изучение способов общения. Создание	зад ани	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы	<i>Регулятивные:</i> планировать работу с	высоко оценивать	Развитие умения понимать и задавать

ло ве к и н фо р м а ц и я (4 ч)		общения.  <i>Изделие:</i> «Письмо на глиняной дощечке»		рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).	я нет	общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану	опорой на слайдовый план, находить ошибки и вносить исправления. <i>Познавательные:</i> выбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления, определять прием работы с глиной, анализировать изделия. <i>Коммуникативные:</i> объяснять свой выбор, выслушивать учителя и одноклассников, уметь выражать свои мысли.	труд и профессиональную деятельность человека, организовывать рабочее место человека, организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов	вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка зрительного и сопоставительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.
	31	Способы общения.  <i>Изделие:</i> «Зашифрованное письмо»	1	Изучение способов общения. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).	заданий нет	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия. Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану	<i>Регулятивные:</i> планировать работу с опорой на слайдовый план, находить ошибки и вносить исправления. <i>Познавательные:</i> выбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления, определять прием работы с глиной, анализировать изделия. <i>Коммуникативные:</i> объяснять свой выбор, выслушивать учителя и одноклассников, уметь выражать свои мысли.	высоко оценивать труд и профессиональную деятельность человека, организовывать рабочее место человека, организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов	Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания. Развитие навыка зрительного и сопоставительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.

32		<p>Важные телефонные номера.</p> <p>Правила движения.</p> <p><i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i></p>	1	<p>Знакомство со способами передачи информации</p> <p>Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности.</p> <p>Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.</p>	<p>заданий нет</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.</p> <p>Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт. Рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут</p>	<p><i>Регулятивные:</i> последовательно добиваться цели, планировать последовательность выполнения схемы маршрута.</p> <p><i>Познавательные:</i> переводить информацию в знаково-символическую систему, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли, совместно обсуждать заявленные вопросы.</p>	<p>проявлять интерес к предметно-практической деятельности, знать куда обращаться при ЧС</p>	<p>Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания.</p> <p>Развитие навыка зрительного и сопоставительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.</p>
33		Компьютер.	1	<p>Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.</p> <p>Понятия: «компьютер», «интернет»</p>	<p>заданий нет</p>	<p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера.</p> <p>Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять деятельность по заданным правилам.</p> <p><i>Познавательные:</i> знать правила работы на компьютере, проводить анализ реальных объектов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выражать свои мысли, выслушивать учителя и одноклассников</p>	<p>работать на компьютере с соблюдением правил и норм его использования детьми младшего школьного возраста</p>	<p>Развитие умения понимать и задавать вопрос. Обучение построению высказывания.</p> <p>Развитие навыка зрительного и сопоставительного анализа, пространственной ориентации, мелкой моторики пальцев рук, навыка самоконтроля: умения работать по словесной и зрительной инструкции.</p>

